

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Крестецкого округа

АМОУ "ООШ № 4 "

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**Яковлева Валентина
Николаевна**

Приказ №102 от 20.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

***Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Вариант 2

6 класс

д. Новое Рахино

2024 – 2025 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-пот от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание программы по предмету «Человек» для класса составлено на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011 год).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе в ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь с своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи на направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя с своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, посещение туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя
 - формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимальная самостоятельность и активность учеников, многократная повторимость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «немое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможности учащихся);
- владеть элементарными способами ухода за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - - фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
 - - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - - фиксирует взгляд на изображении;
 - - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - - понимает жестовую инструкцию;
 - - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и подражанию:
 - - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
 - - способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:

- - приорганизующей,направляющейпомощиспособенвыполнитьпосильноезада
ниеот началадо конца.

Описаниеместаучебногопредмета,курсаучебномплане:

Наего изучение отведено34 часа,1 час внеделю, 34учебные недели.
Очно 0,5 часа, заочно 0,5 часа.

Содержаниепредмета«Человек»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел1. Представления осебе		10	4	6
Тема1. Это-я!	Формирование представлений осеом теле, егостроении и двигательныхвозможностях. Прави ла здорового образа жизни. Составлениеисоблюдениере жимадня. Профилактиказаболевани й. Формирование привычек кздоровомуобразужизни.			
Раздел 2. Формирование культурно-гигиеническихнавыков.		5	2	3
Тема 1. Формирова ние культурно-гигиенически хнавыков.	Закреплениенавыковмытьярук,у мывания лица. Закреплениеправильной последовательностимытьярукиу мывания. Формирование правильногоповедениявкла ссе, школе, столовой.			
Раздел3. Мояодеждаиобувь.		10	3	7
Тема1. Моя одеждаиобув ь.	Классификацияодеждыиобувиповр еменам года. Закреплениенавыковпоследовател ьности надевания одежды (застегиваниемолнии, пуговиц, за клепок). Формирование навыков надеванияобуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закреплениенавыков складывания одежды иподготовкекхранению. Формированиенавыковуходазао деждойи обувью.			
Раздел4. Семья.		9	4	5

Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
Итого в год:		34	13	21

Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 6 класс

№п/п	Очно	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
		Раздел 1. Представления о себе. 10 часов.		
1	1	«Давайте познакомимся!»	Фамилия, имя, отчество	Игра
2	2	«Ориентировка в собственном теле»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3-4		«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова»	Части тела и их функции.	Двигательные, визуальные упражнения.
5	3	«Каким мы чувствуем»	Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем.	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д.); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
6-7	4	«Режим дня»	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
8	5	«Почему мы боеем?»	Температура, градусник, рецепт.	Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
9		«Вредные и полезные привычки»	Привычки, гигиена	Беседа. Распределение дидактических карточек. Нахождение различий между полезными и вредными

				привычками.
10		«Здоровый образ жизни»	Гигиена, закаливание, профилактика.	Беседа. Распределение и

				обсуждение дидактических карточек. Закрепление знаний о болезнях.
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5 часов				
11	6	«Како разное бывает мыло»	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное.	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
12		«Кто как умывается»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
13	7	«Как мыведем себя дома»	Помощь, забота, поддержка, правила.	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта
14		«Чистота в доме»	Чистота, ответственность, обязанность.	Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков порядка.
15	8	«В гостях у поваренка Кузи»	Спасибо, приятно аппетита, пожалуйста.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
Раздел 3. Моя одежда и обувь. 10 часов.				
16	9	«Где живут мои вещи»	Плечики, порядок, беспорядок.	Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах.

17		«Одежда. Виды одежды»	Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок одежды. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Выбор
----	--	-----------------------	--	---

				одежды в соответствии с погодными условиями.
18-19	10	«Обувь. Виды обуви»	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью.	Повторение действий учителя. Рассмотрение картинок обуви. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
20-21		«Классификация обуви»	Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь.	Рассмотрение картинок обуви. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.
22-23	11	«Какие разные пуговицы»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопки, шнурки.	Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, цвет, форма)
24-25	12	«Собираем разбираем чемодан»	Чемодан, порядок.	Закрепление пройденного. Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах.
Раздел 4. Семья. 9 часов				
26-27	13	«Моя семья»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассмотрение сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье.
28-29	14	«Правила поведения в семье»	Благодарность, помощь, уважение.	Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение отрывка мультфильма

				«Правилах хорошего тона в семье»
30-31	15	«Разговор взрослыми»	Уважение.	Игровые ситуации. Беседа

				правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
32	16	«Что такое традиции?»	Традиции, семейные праздники.	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.
33		«Традиции в моей семье»	Традиции, праздничные даты.	Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
34	17	«Семейные обязанности»	Уборка, готовка, ремонт, обязанности.	Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>Программа образования учащихся сумеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 480 с.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. изучаемобучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, ГЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Е. А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И. Г. Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	<p>Картинный материал с изображением предметов мебели, посуды, частей тела, макеты, плакаты по темам урока.</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

