

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Крестецкого округа

АМОУ "ООШ № 4 "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яковлева Валентина
Николаевна
Приказ № 102 от 20.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир».

Образовательная область «Окружающий мир».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

бкласс

д. Новое Рахино

2024 – 2025 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Комплекс примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных представлений об окружающем природном мире;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально-бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании с словесными. Для процесса обучения учащихся с умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлений природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения, животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Очно 0,5 часа, заочно 1,5 часа.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание предмета «Окружающий природный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Повторение изученного.		12	6	6
Тема 1. Повторение изученного.	Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года, животные, растения.			
Раздел 2. Растительный мир.		15	7	8
Тема 1. Растительный мир.	Растения. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники и отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Польза растений. Способы переработки растений. Ягоды. Грибы. Строение гриба.			
Раздел 3. Животный мир.		12	6	6

Тема 1. Животный мир.	Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).			
Раздел 4. Объекты природы.		7	3	4
Тема 1. Объекты природы.	Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе. Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.			
Раздел 5. Временные представления.		5	2	3
Тема 1. Временные представления.	Времена года. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Дни недели. Рабочие и выходные дни.			
Раздел 6. Закрепление изученного.		17	8	9
Тема 1. Растительный мир	Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.			
Итогов год		68	32	36

КТП

№ п/п	Темаурока	Кол- вочасо в	Очно	Основныепонятия	Основныевидыдеятельности
Повторениеизученного.		12	4		
1-3	Овременах года.	3	1	Времена года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Месяцы.	Рассматривание картинок по теме. Составление рассказа о временах года, их признаках, перечислении месяцев.
4-7	Части суток. Дни недели.	4	1	Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в разное время суток. Дни недели. Выходные и рабочие дни.	Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение дней недели, частей суток, различение выходных и рабочих дней.
8-10	Вспомним животных.	3	1	Дикие животные. Домашние животные. Отличия диких и домашних животных. Мамы, папы и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Составление краткого рассказа о домашних и диких животных. Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств.
11-12	Растения.	2	1	Растения. Куст. Дерево. Трава.	Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков дерева, кустарника, травянистых растений. Дифференциация по отличительным признакам.
Растительный мир.		15	4		
13-16	Многообразие деревьев и кустарников.	4	1	Деревья (береза, дуб, клен, липа, тополь, ель, сосна, ива, кедр) и кустарники (шиповник, крыжовник, смородина, бузина,	Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и

				боярышник). Строение деревьев и кустарников.	кустарника. Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
17-19	Ягоды.	3	1	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
20-22	Грибы.	3	1	Грибы (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
23-27	Роль растений в природе и жизни человека.	5	1	Растения. Польза растений. Способы переработки растений	Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
Животный мир.		12	2		
28-29	Мы и домашние животные.	2	1	Значение домашних животных. Питание домашних животных. Уход за домашними животными.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
30-31	Питание диких животных.	2		Питание диких животных, их значение в жизни человека.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по

					данной теме, составление рассказа по теме.
32-35	Животные холодных стран.	4		Животные холодных стран (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), их питание.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
36	Птицы. Домашние птицы и детеныши.	1	1	Строение птиц. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
37-39	Дикие птицы.	3		Строение птиц. Зимующие (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетные (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) птицы.	Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (зимующие и перелетные птицы). Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
Объекты природы.		7	1		
40	Луна и Солнце.	1	1	Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
41-42	Земля.	2		Планета Земля. Суша, воздух и вода.	Рассматривание изображения земли из космоса, представления о глобусе. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
43-46	Берегите Землю!	4		Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.

Временные представления.		5	1		
47-48	Осень. Зима.	2	1	Осень. Зима. Месяцы. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
49-50	Весна. Лето.	2		Весна. Лето. Месяцы. Явления природы. Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
51	Дни недели.	1		Дни недели. Выходные и рабочие дни.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
Закрепление изученного.		17	5		
52	Земля. Бережное отношение к Земле.	1	1	Планета Земля. Суша, воздух и вода. Бережное отношение к Земле.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
53	Растения. Роль растений в жизни человека.	1		Деревья, кустарники, травы. Польза растений. Способы переработки.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
54-55	Деревья и кустарники.	2	1	Разнообразие деревьев и кустарников. Строение дерева, кустарника (отличительные признаки).	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
56	Ягоды.	1	1	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) ягод. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление

				брусника, клюква).	рассказа по теме.
57	Грибы.	1		Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
58-59	Домашние птицы и животные.	2	1	Роль домашних животных и птиц в жизни человека. Питание домашних животных и птиц. Мама и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
60-61	Дикие птицы и животные.	2		Дикие птицы и животные. Питание диких животных и птиц. Мама и детеныши.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
62-63	Животные холодных стран.	2		Животные холодных стран (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), их питание.	Рассматривание картинок по теме. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
64	Части суток. Дни недели.	1	1	Части суток. Изменение положения солнца и луны в течение суток. Дни недели. Рабочие и нерабочие дни.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.
65-68	Времена года.	4		Лето. Осень. Зима. Весна. Месяцы. Признаки времен года. Явления природы.	Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, составление рассказа по теме.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник(УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>Программа образования учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 480 с.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. изучаемобучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Е. А. Стребелева. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты (игрушки), муляжи, разрезные демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н. Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

