

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Крестецкого округа

АМОУ "ООШ № 4 "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яковлева Валентина
Николаевна
Приказ №102 от 20.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир».

*Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями).*

Вариант 2

бкласс

**д. Новое Рахино
2024 – 2025 год**

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предметной области «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант2)**

Рабочая программа по предметной области «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- приказа Министерства Образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) АМОУ «ООШ №4».

Общая характеристика рабочей программы предметной области «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель обучения – окружение социальным миром, формирование представлений и умений о социальной жизни и применении их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в социальных, общественных явлениях, решении повседневных практических задач.

При планировании уроков необходимо использовать специальные методы и средства обучения (например, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображениями цифр, денежных знаков и монет).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный

уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, учитывая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанного на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стязжелыми и

множественными нарушениями развития предметной области «Окружающий социальный мир»

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимально развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в предметной области «Окружающий социальный мир» (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение обучающимися предметной области «Окружающий социальный мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения предметной области «Окружающий социальный мир» могут относиться:

- 12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 15) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 21) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предметной области «Окружающий социальный мир»:

- 1) элементарные представления о жизни в семье, поведении в школе, на улице, в магазине и т.д.
- 2) представления о труде взрослых, предметах вокруг их использования,
- 3) использование полученных знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 8 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Очно 0,5 часа, заочно 1,5 часа.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Школа		10	7	7
Тема 1. Школа	Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Школьные принадлежности. Игры на установление дружеских отношений.			
Раздел 2. Предметы быта.		9	4	5
Тема 1. Предметы быта.	Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования. Мебель. Посуда. Назначение предметов быта.			
Раздел 3. Квартира, дом, двор.		13	6	7
Тема 1. Квартира, дом, двор.	Домашний адрес. Правила поведения на улице, на дороге. Правила поведения дома. Знакомство с формулами знакомства в дворе, в гостях.			
Раздел 4. Транспорт.		9	4	5
Тема 1. Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»			
Раздел 5. Продукты питания.		7	3	4
Тема 1. Продукты питания.	Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.			
Раздел 6. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		12	6	6
Тема 1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.			

Раздел 7. Закрепление изученного.		8	4	4
Тема 1. Закрепление изученного.	Электробытовые приборы. Посуда. Мебель. Дом, в котором я живу. Формулы знакомства. Правила поведения на улице, дома.			
Итого:		68	34	34

Календарно-тематическое планирование					
№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Очно	Основныепонятия	Основныевидыдеятельности
Школа.		10	2		
1	Ученики.	1	1	Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе.	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Вспомним нашу школу.	1		Знакомство, повторение ближайших классов помещений, кабинетов школы.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.
3-4	Берегите школу.	2		Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Бережное отношение к работе окружающих.	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6	Школьные принадлежности.	2	1	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей.	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-10	Знакомство в школе.	4		Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников учителя	1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший

					(тренировочные упражнения в изображении и добродетельного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование
	Предметы быта.	9	3		
11-13	Электробытовые приборы.	3	1	Электробытовые приборы. Электричество. Телевизор. Лампа. Утюг. Правила безопасного использования.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
14-15	Мебель.	2	1	Мебель. Ее назначение.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
16-17	Виды мебели.	2		Кухонная и спальная мебель.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
18-19	Посуда.	2	1	Посуда, ее назначение.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
	Квартира, дом, двор.	13	3		
20-21	Мой дом.	2	1	Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес.	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окна,). Узнавание и изображение своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
22-23	Правила поведения дома и в лифте.	2		Правила поведения дома и в лифте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.

24	Правила поведения на улице, на дороге.	1	1	Правила поведения на улице на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице на дороге.
25-27	Знакомство во дворе.	3		Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев в ситуации). 4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). <p>Обобщающая беседа</p>
28-32	Мы в гостях.	5	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек).

					<p>какгероевситуации).</p> <p>3. Ролевыеигрыпотемеситуации(«Кукла встречаетгостей»и др.).</p> <p>4. Коллективноесоставлениерассказасопорой на иллюстрации и условно-графическисхемы предложений.</p> <p>5. Беседаспривлечениемличногоопыта «Какяходилвгости».</p> <p>6. Составление рассказов из личного опытапо теме ситуации с опорой на символическийплан</p>
	Транспорт.	9	2		
33	Транспорт.	1	1	Транспорт. Основные частитранспортногосредства(колесо,кабина,руль и т.д.)	Знакомство с основными частями любоготранспортногосредства.
34-35	Игрынаопределениетранспортных средств.	2		Определение знакомыхтранспортныхсредств	Выделение и называние знакомыхтранспортных средств из рядапредставленных картинок.
36-37	Виды транспорта (водный,наземный,воздушный)	2		Виды транспорта: водный,наземный,воздушный.	Выделение вида транспорта сиспользованием вербальной и невербальнойкоммуникации.Обобщение видовтранспорта похарактернымпризнакам.
38-39	Правилаповедениявобщественном транспорте	2	1	Правила поведения вобщественномтранспорте.	Уточнение и расширение знаний детей оправилах поведения в общественномтранспорте.
40-41	Игры«Транспорт»	2		Правила поведения вобщественномтранспорте.	Уточнение и расширение знаний детей оправилах поведения в общественномтранспорте.

	Продуктыпитания.	7	1		
42	Продуктыпитания.	1	1	Продукты(мясныеимолочные).	Узнавание,различениеиназывание продуктовпитания.Выделениепродуктовпитаниявгруппы «молочные»и«мясные».
43-45	Молочныепродукты.Правил ахранения.	3		Молочные продукты (молоко,масло, сметана, творог,мороженое),ихпольза. Правилахранения.	Узнавание, различение и называниемолочных продуктов питания и объединениеих группу. Уточнение и расширение знанийдетей о правилах хранения молочныхпродуктов.
46-48	Разнообразиенапитков.	3		Напитки,ихразнообразие.	Уточнение и расширение знаний детей онапитках.
	Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком.	12	2		
49-51	Видыбумаги.Предметы, изготовленныеизбумаги.Свойства бумаги.	3	1	Видыбумаги.Узнавание предметов, изготовленных избумаги.Свойствабумаги(рвется,мнется,намокает)	Узнаваниепредметов,изготовленныхиз бумаги.Различениевидовбумаги(картон,альбомныйлист).
52-54	Работасбумагой.	3		Бумага. Инструменты, спомощьюкоторыхработаютс бумагой(ножницы,шилодля бумаги,фигурныйдырокол)	Выполнение целенаправленных действий поинструкциипедагога.Работасбумагой . Различениеинструментов,спомощьюкоторых работаютсбумагой.
55-57	Свойствадерева.Предметы,изготовленныеиздерева.	3	1	Свойства дерева (прочность,твердость, плавает в воде, даеттепло, когда горит). Предметы,изготовленныеиздерева(стол,полка,деревянныеигрушки, двериидр.)	Уточнение и расширение знаний детей освойствахдерева,о предметах,изготовленныхиздерева.

58-60	Обработка дерева.	3		Дерево. Работа с деревом. Инструменты, необходимые в обработке дерева.	Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов при работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (колом, пилим, забиваем гвозди).
	Закрепление изученного.	8	4		
61	Электробытовые приборы.	1	1	Электробытовые приборы. Правила безопасного использования.	Узнавание, различение и название электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Уточнение и расширение знаний о безопасном использовании электробытовых приборов.
62	Мебель.	1	1	Мебель.	Узнавание, различение и название предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
63	Посуда.	1		Посуда. Назначение посуды.	Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
64	Дом, в котором я живу.	1	1	Дом. Крыша. Стены. Окна. Домашний адрес. Правила безопасности дома и в подъезде (лифте).	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окна). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде.
65-66	Формулы знакомства.	2	1	Знакомство во дворе, в гостях, в школе.	Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями.

67-68	Правила поведения на улице, на дороге.	2		Правила поведения на улице, на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
-------	--	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>Программа образования учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 480 с.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаемобучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В. Секачѳв, ГЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Е. А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	