

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 5 от 12.01.2023



ПОЛОЖЕНИЕ АМОУ «ООШ № 4»

О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в автономном муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 4».

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и

одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся. Направлять ученикам очной формы обучения задания во внеурочное или вечернее время через электронный дневник, соц.сети, электронные мессенджеры (WhatsApp, Telegram), телефон запрещается.

2.3. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;

- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать $1/3$ объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м – 2 ч;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;
- в 9-м – 3,5 ч.

3.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

3.2.3. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК, физической культуре носит рекомендательный характер.

Допускается в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов) задания по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК.

3.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются во 2-5-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.2.5. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

3.3. Содержание домашнего задания.

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя

обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленные в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

4.1.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;

4.1.2. Для планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;

4.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся 1 раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего положения.

4.5. Все домашние задания фиксируются в единой форме фиксации (приложение 3).

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется

учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9 классе – один раз в месяц.

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный электронный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

5.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения

самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления автономным муниципальным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 4» и на уровне учителя.

7.2. На уровне управления автономным муниципальным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 4»:

7.2.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется и.о. заместителя директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

7.2.2. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля и.о. заместителя директора школы по УВР представляет отчет на педагогическом совете о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

Приложение 1
к положению о домашнем задании,
утвержденному 25.08.2022

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	–
Алгебра	–	Не более 2 правил и 4 номеров
Геометрия	–	1 теорема и до 2 задач
Физика, химия, информатика	–	Не более 3 параграфов и 2 задач
История, обществознание,	Письменные работы не задаются	Объем определяется изученным материалом на уроке

география, биология		
Иностранный язык	1 устное и одно письменное задание	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы

**График проведения уроков (занятий) с применением
дистанционных образовательных технологий**

Предмет: _____

Класс: _____

Учитель: _____

Средство коммуникации: _____

Дата	Тема	Форма проведения	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Форма представления результата	Дата, время представления результата	Форма текущей аттестации

Памятка для обучающихся "Выполнение устного домашнего задания"

*Уважаемые обучающиеся!
Для выполнения устного задания пользуйтесь советами,
перечисленными в памятке.*

1. Вспомните тот материал, который изучался на уроке.
2. Прочитайте текст полностью.
3. В случае необходимости пользуйтесь словарями, схемами, учебными пособиями.
3. Читайте внимательно и старайтесь запомнить основное.
4. Для лучшего запоминания дат, названий и имен записывайте их в тетрадь.
5. Перескажите прочитанное.
6. Воспроизведите прочитанное про себя.
7. Если учебный материал плохо запоминается, запишите кратко план прочитанного и пересказывайте по нему.

Анкета для родителей учеников 6–8-х классов

1. Сколько времени в день тратит Ваш ребенок на выполнение домашних заданий?

А. 1 час

Б. 2–2,5 часа

В. Более 2,5 часа

2. По какому предмету домашнее задание вызывает наибольшие трудности?

3. По какому предмету домашнее задание вызывает наименьшие трудности?

4. Всегда ли Вашему ребенку понятно домашнее задание?

А. Да

Б. Нет

В. Иногда непонятно

5. Помогаете ли Вы или другие взрослые выполнять домашнее задание?

А. Да

Б. Нет

В. Иногда

6. С каким настроением Ваш ребенок выполняет домашнее задание?

А. С удовольствием

Б. Без особого интереса

В. Приходится себя заставлять

7. Контролируете ли Вы выполнение домашнего задания?

А. Да

Б. Нет

В. Иногда

Спасибо!

Анкета для учеников «О домашнем задании»

Дорогие ученики! Просим вас ответить на следующие вопросы о домашних заданиях. Это позволит выявить и исправить возможные недостатки. Анкета анонимная, но вы можете указать свои фамилию и имя, если хотите.

Укажи класс, в котором ты учишься: _____.

1. Как ты относишься к школе?

- А. Положительно.
- Б. Нейтрально.
- В. Отрицательно.

2. Как ты учишься?

- А. С желанием.
- Б. Неохотно.
- В. Без выраженного отношения.

3. Продолжи предложение «У меня проблемы с успеваемостью, потому что...»:

- а) я не делаю домашнее задание;
- б) у меня не хватает способностей (плохая память, недостаточность внимания и т.п.);
- в) учителя не учитывают мои индивидуальные особенности;
- г) плохо работаю на уроке;
- д) другое (указать что):

_____;

е) у меня нет проблем с успеваемостью.

4. Всегда ли ты выполняешь домашние задания?

- А. Всегда.
- Б. Почти всегда.
- В. Иногда.
- Г. Не делаю.

Если выбраны варианты В и Г, ответ почему: _____

_____.

5. Сколько в среднем времени ты тратишь на подготовку домашнего задания?

- А. До 1,5 часа.
- Б. До 2 часов.
- В. До 2,5 часа.
- Г. До 3,5 часа.

6. Больше всего времени уходит на подготовку домашнего задания по(перечисли предметы):

_____.

7. Какого типа домашние задания тебе нравится выполнять больше всего?

- А. Решать такие же упражнения, что делали на уроке.
- Б. Выполнять творческие задания.
- В. Делать задания по выбору.
- Г. Задания, с которыми я могу справиться.
- Д. Другое:

8. Считаешь ли ты, что учителя задают большой объем домашнего задания, с которым тебе сложно справиться?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Затрудняюсь ответить.

9. Какие пожелания у тебя есть к учителям по вопросу домашних заданий?

Спасибо!