

Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение “Основная общеобразовательная школа №4”



Утверждаю:
Директор АМОУ “ООШ №4”
В.Н. Яковлева
августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Белая Ладья»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 27 августа 2020г.

д. Новое Рахино
2020/2021 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» составлена **на основании:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Белая Ладья», утвержденный Приказом Министерства спорта РФ от 21 августа 2017 г. №767;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 года № 996-р;
- Проекта концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726 – р);
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарных правил СП 2.4.3638 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Положением об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Крестецкого района, утверждённым постановлением Администрации Крестецкого муниципального района от августа 2014 № 4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Крестецкого района».
- Положением о дополнительном образовании детей в АМОУ «Основная общеобразовательная школа № 4» от 27.08.2020г.

Программа разработана **с учетом:**

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» имеет **техническую и спортивную направленность.**

Актуальность программы. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подметил: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд». «Немногие об этом знают, но было проведено много тестов, и они совершенно ясно показали, что у детей, которые занимаются шахматами, значительно лучше идёт учёба в целом, и они, условно говоря, лучше соображают» (Владимир Крамник, чемпион мира по шахматам).

Как показали многочисленные исследования в школах разных стран, дети, которые занимаются шахматами, по сравнению с другими своими сверстниками больше/реже и эффективнее:

- улучшают память;
- развивают способности читать, писать, а также внешней и внутренней речи;
- совершенствуют контроль своих чувств, повышают свои возможности по концентрации внимания, усидчивости;
- развивают способности в области комбинаторного и логического мышления;
- прогрессируют в самостоятельности мышления;
- улучшают математические способности;
- развивают своё воображение и изобретательские способности;
- повышают свою устойчивость при неудачах;
- повышают свою критичность, способность к самооценке и самоанализу;
- развивают свой эстетический вкус, в том числе в области логической красоты и образного мышления;
- повышают свою волю, жизненную активность, познавательные потребности.

Программа «Белая Ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Шахматы чаще всего называют "игрой". Да, это игра. Но она включает в себя многие элементы спорта, науки, даже искусства. Учитывая прошлое и настоящее шахмат, их многогранное общественное воздействие, можно без преувеличения сказать: шахматы - прекрасная и необходимая часть культуры человечества. Общественное воздействие шахмат все возрастает. Благодарю им, люди получают возможность культурно развлекаться и хорошо отдыхать.

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность. Шахматы воздействуют на личность, коллектив, общество. Шахматы положительно влияют на молодежь, на формирование ее характера и умственных способностей. Нельзя не упомянуть и об огромном педагогическом значении шахмат. Если молодой человек полюбил шахматы, они помогут ускорить его духовное

развитие. Эта игра воспитывает в характере стойкость, самодисциплину, объективность. Вспомните о том, что в шахматах, в отличие от большинства других популярных игр, случайность не играет роли. Ведь оба игрока получают одинаковый по количеству и ценности исходный материал. Игра ведется открыто. Шахматист овладевает элементами логического мышления, вариантного расчета, постигает начала стратегии и тактики. Нужно научиться сначала думать, а уже потом действовать. И, наконец, молодому человеку проходиться учиться должным образом переносить и поражение, и победу. Мы знаем, что и то, и другое - наука нелегкая. В молодых людях воспитываются такие свойства характера, такие духовные качества, которые, несомненно, полезны для личности и укрепляют моральную силу. Общие интересы сближают людей. Девиз **Международной федерации шахмат (ФИДЕ) "Все мы - одна семья"** прекрасно демонстрирует взаимное уважение множества людей во всем мире, поддерживающих связь друг с другом на языке шахмат. Нет сомнения, что рост числа индивидуальных и командных соревнований шахматистов способствует сближению, лучшему взаимопониманию и дружбе отдельных людей, а через них - целых народов. Так укрепляется дело мира.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 15 лет. Набор детей проводится с 1 по 20 сентября в группы, которые формируются по возрастному принципу численностью до 28 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Объём программы, срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, по 1 часу в неделю.

Форма обучения - очная

Уровень программы – базовый

Форма реализации – традиционная

Формы обучения – всем составом, групповые, индивидуальные

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Час – 40 минут.

Уровень подготовки. Программа группы Второго уровня подготовки. Соответственно формируется группа – Средняя.

Целью программы «Белая Ладья» является: создать условия для развития интеллектуальных способностей и творчества детей через обучение игры в шахматы.

Основные задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Белая Ладья», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

1.2. Учебный план.

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение				
1.1	Создание удара, направленного на фигуру	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
1.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
1.5	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
1.7	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности

1.11	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
2	Защита				
2.13	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
2.15	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
2.16	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
3	Создание угрозы мата				
3.20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
3.21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
3.23	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
4	Эндшпиль				
4.25	Мат одинокому королю ладьёй и королём. Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
4.27	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
5	Дебют				
5.29	О преждевременных ходах ферзём	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
5.30	О препятствии фигуре своими же фигурами	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
5.31	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
5.32	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
6	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня				

	мастерства				
6.33	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	2		2	Шахматный турнир
	ИТОГО	34	15	19	

1.3.Содержание программы.

Раздел 1. Второй уровень мастерства.Тактика. Нападение

Тема №1: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема №2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы:«Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема №3: Нападение одной фигурой на несколько фигур

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема №4: Сквозное нападение на фигуры

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема №5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема №6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 2. Защита

Тема №7: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №8: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема №9: Защита от нападения на несколько фигур.

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 3. Создание угрозы мата

Тема №10: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема №11: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема №12: Противодействие угрозы мата в один ход.

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 4. Эндшпиль

Тема №13: Мат одинокому королю ладьёй и королём

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Тема №14: Правило квадрата

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Тема №15: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Раздел 5. Дебют

тема №16: О преждевременных ходах ферзём

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Тема №17: О препятствии фигуре своими же фигурами

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема №18: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема №19: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цугцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 6. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №20: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

4.Календарный учебный график.

Дата начала занятий -1 сентября, с 1-20 сентября запись детей в кружок.
Учебных недель 34. Проведение турниров в январе и мае.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Методические условия реализации программы.

Формы проведения занятий.

Форма занятий: групповая и индивидуальная.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупп-повые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2.2. Материально – техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: **учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.**

Технические средства обучения: **компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.**

3.Список информационных ресурсов:

Для педагога

Основная литература:

- 1.Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
1. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.

3. А.Гипслис «Избранные партии»,
- 4.Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
- 6.Костров В, Рожков П.Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 7.Костров В, Рожков П.Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 8.Костров В, Рожков П.Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979;Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.